

黑龙江能源职业学院  
黑龙江龙煤双鸭山矿业有限公司  
2023 年度质量年度报告  
(企业年报)



2023 年 12 月 18 日

## 目 录

一、企业基本情况 . . . . .	1
二、学院基本情况 . . . . .	4
三、企业资源投入 . . . . .	6
四、企业参与教育教学 . . . . .	6
五、助推企业发展 . . . . .	8
六、问题与展望 . . . . .	9

## 一、企业基本情况

双鸭山矿业集团有限公司是经黑龙江省人民政府批准，由1947年始建的双鸭山矿务局改制注册的国有独资公司，是全国大型工业企业，全国520家国有大型工业企业之一，全国煤炭百强企业排名第38位。双鸭山矿区位于黑龙江省东北部，东西长140公里，南北宽120公里，界跨双鸭山、富锦、集贤等8个市县，含煤系面积3300平方公里，煤炭工业储量近20亿吨，可采储量10.01亿吨。矿区煤种齐全，质量优良，目前已开发的主要有气煤、长焰煤和焦煤，经国家商标局注册的“双鸭”牌煤炭以特低硫(0.3%)、低磷(0.04%)、中低灰分(20%左右)、高发热量(5000—7000大卡/kg)著称，是享誉中外的优质动力煤、环保型绿色能源，开发前景极其广阔，适用于冶金、化工、电力、建材、民用等各行业，产品远销朝鲜、韩国、日本等国家和台湾省。公司现辖8个生产矿和2个选煤厂、1个矸石热电厂、2个建筑安装公司等35个二级单位。近几年通过大力实施系统技术改造，矿井实际生产能力已达到1100万吨，煤炭洗选能力400万吨以上。公司在册员工6.19万人，总资产73.25亿元，净资产35.68亿元。经过50多年的不懈努力，已经形成以煤炭生产为主，洗选加工、建筑安装、铁路运输、机械制造、建材生产、供电发电、地质勘探、矿林营造、医疗教育、农牧商饮多元发展的产业格局。

双鸭山矿业集团有限公司自2001年3月10日挂牌成立以来，公司广大员工在集团公司领导班子团结带领下，四年四大步，一步一重天。煤炭产量连续四年以百万吨水平递增，2003

年煤炭产量再破千万吨，2004 年达到 1150 万吨，2005 年 1、2 月份原煤产量分别实现 120 万吨和 95 万吨，均创出月产历史同期最好水平。煤炭总量增长方式发生可喜转变，矿井生产能力迅速提高，核定生产能力由 858 万吨提高到 1060 万吨，东荣二矿和该矿综一队分别创出全省单井产量和综采单面产量的最高水平，跻身全国高产高效矿井行列；质量标准化和安全生产创出最好水平，煤炭生产创造了历史上最长的安全生产周期，质量标准化迈上了新台阶，两次成功承办黑龙江省安全质量标准化现场会，煤矿的安全和质量标准化工作成为黑龙江省煤炭企业的亮点，跨入先进企业行列；经济效益年均以 28% 提升，工业增加值年均递增 25.4%，是历史上经济增长最快时期；员工收入年均递增 15%，是建企以来员工工资增长最快的时期。几年来，集团公司先后荣获了国家科协和经贸委依靠科技进步经济效益优秀成果奖、中国煤炭工业协会高产高效优秀成果奖、黑龙江省“五一”劳动奖状、黑龙江省现代管理企业成果一等奖和黑龙江省“六好”建设先进企业党组织等殊荣。

乘风破浪会有时，直挂云帆济沧海。在市场经济的大潮中，今后几年双矿集团将肩负企业兴旺、员工幸福、贡献社会的神圣使命，弘扬“自强、创新、诚信、发展”的企业精神，实践“不求做大，但求做强；不求所有，但求所用；不求做多，但求做精”的经营宗旨，抢抓国家振兴东北老工业基地的战略机遇，借助黑龙江省龙煤矿业集团公司成立的集团优势，借助国家建立资源开发补偿机制和衰退产业援助机制等政策的有力支持，从企业实际出发，落实科学的发展观，全面打造“三大产

业基地”（东北一流的动力煤基地、全国知名的洁净能源基地、区域效益优化的热电建材产业基地），推进“三个根本性转变”（由单纯追求产量增长和发展速度，向提高企业内在素质和整体效益转变；由单一的资源型主导产业向多元化产业格局转变；由单一的全民所有制结构向投资主体多元化和多种所有制结构转变），实现生产经营总值、煤炭产量规模、经济效益和员工收入“四个翻番”，努力建成小康矿区，推动企业的全面、协调和可持续发展。双鸭山矿区这片神奇的黑土地上一定会生长出新的奇迹，双鸭山矿业集团这颗三江明珠一定会璀璨夺目，大放光华。

## 二、学院基本情况

黑龙江能源职业学院是经黑龙江省人民政府批准，国家教育部备案的省属专科层次的普通高校。始建于 1949 年，具有悠久的办学历史。学院座落在风光秀美的国家森林城市——双鸭山市，是全国防爆电器职教集团理事长单位、全国煤炭职业教育集团副理事长单位、中国电器工业协会会员单位、黑龙江煤电化职业教育集团理事长单位、“国家中小企业银河培训工程”“黑龙江省培训机构、黑龙江省高技能人才培养基地”。

学院以培养“思想品德好、理论基础扎实、操作能力强”的高素质技术技能人才为目标，以“质量立校、特色办校、人才兴校”为办学方向，以“学生第一、实践第一、就业第一”为办学理念，培养了大批优秀人才。学院有全国行业专业带头人 4 人，省级学科带头人 2 人，省级教学名师 1 人，煤炭行业教学名师 4 人，正高级职称 34 人，副高级职称 87 人，双师型教师 93 人，外聘教师 100 余人。学院设有机电一体化技术、机械制造与自动化、光伏工程技术、煤炭深加工与利用、学前教育、财务管理、工程测量、安全技术管理、高铁航空等 33 个专业。

黑龙江能源职业学院是一所以传统能源和新能源为主打品牌专业、特色十分鲜明的公办高职院校。所开设的电气防爆技术专业被全国行业普遍认可。2015 年牵头组建了全国防

爆电器职业教育集团，是全国电气防爆技术人才培养基地。学院大力推进校企合作、产教融合，积极探索校企协同育人的人才培养模式，形成鲜明特色。近年来，不断促进职业教育与行业产业的关系，实现供需对接，产教融合校企合作取得重要成效，资源共建共享取得重要进展，人才培养质量取得重要成果，社会服务能力取得重要提升，特色显著产生重要影响。行业、企业与学校共同建成了全国唯一的中国防爆电器博物馆，机电一体化专业（电气防爆技术方向）与黑龙江建龙钢铁有限公司智能物联股份有限公司等企业共建校企



合作实习实训基地，推动产教融合，实施校企文化融通，实现校企协同育人。

### 三、企业资源投入

2023年4月26日，黑龙江能源职业学院与黑龙江龙煤双鸭山矿业有限责任公司举行集团化产教融合联盟（2+1+N）和智慧矿山产业学院合作签约暨揭牌仪式。双方共同签署了《产教融合联盟（2+1+N企业）合作框架协议》《智慧矿山产业学院战略合作框架协议》。龙煤双鸭山矿业有限责任公司为支持校企合作，每年提供设备供学生实习实训使用，通过使用权归学院，产权归企业的创新方式突破政策壁垒。企业与学院联合办学，实施双主体育人，采用企业师傅与学院教师双导师制，企业教师主要负责实践课程的讲解，以及指导挂职锻炼的青年教师，形成了校企互聘共用的管理机制。



### 四、企业参与教育教学



### （一）校企共同制定人才培养方案

共同制定智慧矿山专业群人才培养方案。以服务岗位需求和提高职业能力为导向，以学生学习能力持续改善为主线，深化产教融合，创新人才培养模式，共同制订人才培养方案、共同开发课程资源、共同实施培养过程、共同评价培养质量，对人才培养规格、课程体系、教学内容、教学方式和学生学业考核评价方法等进行重构，建立专业教学质量标准，健全专业教学质量保障体系。与产业学院所服务的行业企业共同

### （二）开展现代学徒制试点和订单培养。

为落实贯彻《黑龙江省加快煤矿智能化发展的实施意见》文件精神，加快智能化人才培养，变招工为招生，深化产教融合，为煤矿智能化建设定向培养岗位需要的技能人才，实施高危行业领域安全技能提升行动。为了抢抓机遇，瞄准市场，面向智慧矿山专业集群开展订单培养，共同探索创新人才和高素质复合型技术技能人才培养模式。

### （三）共同打造“双师双能型”师资队伍。

加大校内教师转型力度，有计划选送专任教师到产业学院所服务的行业企业接受培训、挂职工作和实践锻炼。选派青年骨干教师直接参与产业学院的运营与管理，完善“双师双能型”专兼职教师引进、认证与使用机制，建立校企互聘互访交流机制，教师与企业工程师一起进行企业项目开发，

吸收企业具有丰富一线工作经验和管理能力的企业人员充实兼职教师队伍。双方互派专业技术人员到对方单位授课(讲座)。

#### （四）开展企业新型学徒制培养。

按照政府引导、企业为主、院院参与的原则，全面推行以“招工即招生、入企即入院、企院双师联合培养”为主要内容的企业新型学徒制，进一步发挥企业主体作用，促进乙方技能人才培养，壮大产业人才队伍。学习期间组织学生到乙方参与实训和顶岗实习等企业实践活动。



## 五、助推企业发展

### （一）共同开展产学研合作，搭建产教融合创新平台。

通过学院和企业整合双方资源，围绕产业技术创新关键问题开展协同创新，实现学院知识溢出直接服务地域经济社

会发展，促进产业转型升级。大力推动产教融合，将课题（专利）研究成果引入教学过程，促进科研与人才培养积极互动，打造产学研合作示范成果，提升服务产业能力。

### （二）共建智慧矿山技能大师工作室。

为强化党建引领，落实“双培养”机制，促进企业技能人才走进校园，带徒传技，甲乙双方共建大师工作室。技能大师工作室是高技能领军人才在带徒传技、技能攻关、技艺传承、技能推广等方面展示交流提高的重要平台，是打造育训一体高技术技能人才教育体系的重要举措。

### （三）共同打造智慧矿山专业群人才培训高地。

双方共同开展职业技能（工种、岗位）培训，举办专业技能大赛、提高职工素质和职业技能水平，提升职业教育服务发展、促进就业创业能力。

### （四）共同建设《智慧矿山技术创新中心》。

企业专家、工匠及创新团队，与学院的技能大师及科研团队，共同打造集资源、运行、研发于一体的智慧矿山技术创新平台，制定运营模式，形成规范可借鉴文件和操作流程，提升科研能力和规划设计、咨询服务、课题立项、专利申报、商业项目研发等技术服务能力。

## 六、问题与展望

### （一）校企协同管理机制不完善。

首先，目标清晰度是产业学院建设的基础，在多元主体共治共管过程中具有重要意义。当前，我国产业学院的目标是瞄准与地方经济社会发展的结合点，不断优化专业结构，增强办学活力，探索产业链、创新链、教育链有机衔接，建立新型信息、人才、技术与物质资源共享机制，完善产教融合协同育人机制。然而在具体操作中，建设目标的宏观性导致部分企业出现“对学校的建设计划和运行机制不了解，双方未能就产业学院的建设达成清晰一致的目标与建设计划，难形成合作与沟通的有效机制”的现象，企业对合作建设产业学院的具体目标、合作计划和具体措施等了解度不够，校企沟通协同机制的缺乏，制约了产业学院的高效发展。其次，双主体的产业学院建设机制与校企各自管理体制上的差异性，影响产业学院的运行效率和建设成效。

## （二）校企人才培养目标存在异质性。

黑龙江能源职业学院与行业企业联合建立产业学院，落脚点在于提升技术技能人才培养的质量和针对性，校企双方协同育人是高职产业学院建设的内在要求。但在实践中，校企双方不同的育人理念和育人能力制约着产业学院的预期育人成效。首先，在人才培养目标上，学校作为教育主体，秉持着培养和塑造德智体美劳全面发展的人的教育理念，既重视学生专业技能的学习，又关照学生人文素养和思想品格的培育，以期赋能学生的终身发展。企业作为市场主体，对学生

的期望集中于技术技能单一能力方面的培养，校企人才培养规格和目标呈现差异性。“学校人才培养规格和目标过高，企业现有的教学体系和教学资源无法支撑”等问题日渐突出。其次，在人才培养能力上，校企双方均易出现能力不足的情况。“企业虽然非常愿意参与产业学院育人合作，共同推进产教融合，培养符合产业需求的人才，但企业对教育并不是很专业，企业师傅缺乏对教育教学规律的认识，希望在校企合作中能更多做好学校侧的支撑工作。”与之对应的，高职院校的专业教师虽有足够的教育教学理论知识，但大多来自普通高校毕业生，缺乏企业工作经历和经验，实践能力不足导致在他们实践教学中捉襟见肘，主导性不足。同时，“人才评价体系不完善，人才就业无保障等问题”也在一定程度上制约着校企协同育人建设成效。

### （三）智慧矿山产业学院中多方目标利益冲突明显

产业学院办学的多元主体性包含了参与主体组织与人员的价值选择，其中，公益性和营利性两种不同的价值取向是产业学院特定价值属性的现实表达。产业学院中产教融合的推进并不是客观中立的行为方式，而是活动主体一定价值观念在现实中的体现。公益性行为是以谋求社会效应为目的，一般涉及的范围较广、规模较大、受益面宽、服务期限长、影响比较深远。而非公益性（营利性）行为涉及的范围则相对较窄，规模、受益面、影响等都没有公益性行为大。作为

现代职业教育体系新型组织形式的现代产业学院因主体的多元化必然导致其价值属性和行为属性较其他产教关系更加多元复杂。

职业教育平等、非经济的价值取向决定了作为办学主体之一的学校在现代产业学院建设中把公共利益放在首位，平等、普适的教育公益价值观要求职业教育培养人才的规模性、平稳性和长期性。当前为满足市场经济高速发展的多样化需求，遵循个体差异下的因材施教，要求职业教育在适配当下产业发展要求的规模教育基础上要不断引领科技创新，为产业经济发展提供源源不断的智力支持。然而，目前高等教育传统人才培养方式与产业发展转型的需求并不协调，人才过剩和人才短缺并存。